

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
Página 1 de 21				

Página 1 de 21

PROGRAMACIÓN DEL BLOQUE

CIENCIAS APLICADAS I

(FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA)

CURSO: 2025 - 2026

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
				Página 2 de 21

ÍNDICE:

	Pág.
1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- OBJETIVOS	4
3.- CONTENIDOS	6
4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
5.- UNIDADES DIDÁCTICAS	11
5.1.- Enumeración de Unidades Didácticas y temporalización	11
5.2.- Desarrollo de Unidades Didácticas	12
6.- EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.....	18
7.- METODOLOGÍA.....	20
8.- LIBROS DE TEXTO Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	21
9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	21

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
				Página 3 de 21

1.- INTRODUCCIÓN

El I. E. S. Don Bosco está situado a las afueras de la ciudad, muy cerca de sus polígonos industriales. Actualmente es ésta una zona de expansión. El tipo de alumnos que recoge no corresponde a un barrio determinado, con lo que se trata de alumnos que vienen de distintos colegios. También hay alumnos procedentes de diferentes pueblos cercanos a Albacete.

El alumnado presente en este módulo procede principalmente de un entorno social desfavorecido, con baja motivación para el estudio, con pocos hábitos de trabajo y en algunos casos con conductas de carácter poco socializadas, de muy bajo nivel de adaptación escolar y tendentes a la falta de disciplina. No obstante, se observa una mejoría en la escolarización de los últimos años.

La programación del Departamento de Matemáticas toma como base las prioridades que establece nuestro Proyecto Educativo. En relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, éstas son las siguientes:

- Seleccionar contenidos curriculares que sean interesantes y funcionales para los alumnos.
- Potenciar los aprendizajes significativos basados en una memorización comprensiva y no meramente repetitiva o mecánica.
- Enseñar a utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social para resolver problemas en su experiencia diaria.
- Capacitar a los alumnos en el conocimiento y utilización de técnicas de trabajo intelectual para que, de forma progresiva, puedan aprender de manera cada vez más autónoma y eficaz.
- Organizar el grupo-clase de forma que se favorezca el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del mismo.
- Aplicar medidas preventivas dentro del aula para superar las dificultades de aprendizaje del alumnado.
- Diseñar y aplicar las adaptaciones curriculares más convenientes para los alumnos con necesidades educativas especiales así como buscar y emplear las técnicas de trabajo intelectual más convenientes para el alumnado.
- Hacer de la evaluación un verdadero análisis de todo el proceso educativo en general y de cada alumno en particular y, a su vez, hacer de la evaluación un instrumento de motivación y autoestima.
- Conseguir que el alumno se sienta comprendido y atendido como persona, como realidad educativa concreta.
- Potenciar la utilización del aprendizaje significativo, el cultivo de la creatividad y la capacidad expresiva del alumnado.
- Poner en práctica de medidas preventivas dentro del aula con alumnos que presentan dificultades, así como establecer un amplio abanico de medidas ordinarias de atención a la diversidad.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo.
- Hacer hincapié en trabajar la formación en actitudes, valores y normas de carácter moral y ético, dando especial importancia al fomento de un clima positivo de respeto y confianza entre profesorado y alumnado.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
				Página 4 de 21

Este módulo contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que el alumno sea consciente tanto de su propia persona como del medio que le rodea.

Los contenidos de este módulo contribuyen a afianzar y aplicar hábitos saludables en todos los aspectos de su vida cotidiana.

Asimismo utilizan el lenguaje operacional de las matemáticas en la resolución de problemas de distinta índole, aplicados a cualquier situación, ya sea en su vida cotidiana como en su vida laboral.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo que integra a ciencias como las matemáticas, química, biología y geología se enfocará a los conceptos principales y principios de las ciencias, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas sencillos y otras tareas significativas, y les permita trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culminar en resultados reales generados por ellos mismos.

2.- OBJETIVOS

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos i), j), k), l) y m), del ciclo formativo y las competencias i), j), k) y l) del título:

OBJETIVOS DEL CICLO	COMPETENCIAS DEL TÍTULO
i) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. j) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos. k) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra. l) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción	i) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales. j) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana. k) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo. l) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
				Página 5 de 21

Página 5 de 21

humana sobre el equilibrio medioambiental.	
m) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.	

Además, se relaciona con los objetivos r), s), t), u), v), w) y x), y las competencias p), q), r), s), t), u) y v), que se incluirán en este módulo profesional, de forma coordinada, con el resto de módulos profesionales.

OBJETIVOS DEL CICLO	COMPETENCIAS DEL TÍTULO
r) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales. s) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal. t) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal. u) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales. v) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente. w) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo. x) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar	p) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación. q) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo. r) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado. s) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales. t) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional. u) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional. v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
Página 6 de 21				

como ciudadano democrático.	la vida económica, social y cultural.
-----------------------------	---------------------------------------

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- La utilización de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- El reconocimiento de las formas de la materia.
- El reconocimiento y uso de material de laboratorio básico.
- La identificación y localización de las estructuras anatómicas.
- La realización de ejercicios de expresión oral, aplicando las normas básicas de atención al público.
- La importancia de la alimentación para una vida saludable.
- La resolución de problemas, tanto en el ámbito científico como cotidiano.

3.- CONTENIDOS

1. Resolución de problemas mediante operaciones básicas:

- Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números. Representación en la recta real.
- Utilización de la jerarquía de las operaciones.
- Uso de paréntesis en cálculos que impliquen las operaciones de suma, resta, producto, división y potencia.
- Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos. Notación más adecuada en cada caso.
- Proporcionalidad directa e inversa.
- Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Los porcentajes en la economía.
- Interés simple y compuesto.

2. Reconocimiento de materiales e instalaciones de laboratorio:

- Normas generales de trabajo en el laboratorio.
- Material de laboratorio. Tipos y utilidad de los mismos.
- Normas de seguridad.
- Reactivos. Utilización, almacenamiento y clasificación.
- Técnicas de observación ópticas. Microscopio y lupa binocular.

3. Identificación de las formas de la materia:

- Unidades de longitud: el metro, múltiplos y submúltiplos.
- Unidades de capacidad: el litro, múltiplos y submúltiplos.
- Unidades de masa: el gramo, múltiplos y submúltiplos.
- Materia. Propiedades de la materia. Sistemas materiales.
- Sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- Naturaleza corpuscular de la materia. Teoría cinética de la materia.
- Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición.
- Cambios de estado de la materia.
- Temperatura de Fusión y de Ebullición.
- Concepto de temperatura.
- Diferencia de ebullición y evaporación.
- Notación científica.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	

4. Reconocimiento de la energía en los procesos naturales:

- Manifestaciones de la energía en la naturaleza: terremotos, tsunamis, volcanes, riadas, movimiento de las aspas de un molino y energía eléctrica obtenida a partir de los saltos de agua en los ríos, entre otros.
- La energía en la vida cotidiana.
- Distintos tipos de energía.
- Transformación de la energía.
- Energía, calor y temperatura. Unidades.
- Fuentes de energía renovables y no renovables.
- Fuentes de energía utilizadas por los seres vivos.
- Conservación de las fuentes de energías.

5. Localización de estructuras anatómicas básicas:

- Niveles de organización de la materia viva.
- Proceso de nutrición: en qué consiste, que aparatos o sistemas intervienen, función de cada uno de ellos, integración de los mismos.
- Proceso de excreción: en qué consiste, que aparatos o sistemas intervienen, función de cada uno de ellos, integración de los mismos.
- Proceso de relación: en qué consiste, que aparatos o sistemas intervienen, función de cada uno de ellos, integración de los mismos.
- Proceso de reproducción: en qué consiste, que aparatos o sistemas intervienen, función de cada uno de ellos, integración de los mismos.

6. Diferenciación entre salud y enfermedad:

- La salud y la enfermedad.
- El sistema inmunitario.
- Células que intervienen en la defensa contra las infecciones.
- Higiene y prevención de enfermedades.
- Enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- Tipos de enfermedades infecciosas más comunes.
- Las vacunas.
- Trasplantes y donaciones de células, sangre y órganos.
- Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.
- La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios.

7. Elaboración de menús y dietas:

- Alimentos y nutrientes, tipos y funciones.
- Alimentación y salud.
- Hábitos alimenticios saludables.
- Estudio de dietas y elaboración de las mismas.
- Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación de los mismos. Representación en tablas o en murales.
- Resultados y sus desviaciones típicas.
- Aplicaciones de salud alimentaria en entorno del alumno.

8. Resolución de ecuaciones sencillas:

- Progresiones aritméticas y geométricas.
- Análisis de sucesiones numéricas.
- Sucesiones recurrentes.
- Las progresiones como sucesiones recurrentes

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
Página 8 de 21				

Página 8 de 21

- Curiosidad e interés por investigar las regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números.
- Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico.
- Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables.
- Desarrollo y factorización de expresiones algebraica.
- Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.
- Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones.

4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
- b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
- c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
- d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.
- e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.
- f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.
- g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.
- h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
- i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
- j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.

2. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las propiedades de la materia.
- b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
- c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.
- d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.
- e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.
- f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.
- h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.
- i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.
- j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.

3. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
Página 9 de 21				

Criterios de evaluación:

- Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.
 - Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.
 - Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.
 - Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.
 - Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.
 - Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.
 - Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
4. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
 - Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
 - Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
 - Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.
 - Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
 - Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas.
 - Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
 - Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.
 - Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.
5. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.

Criterios de evaluación:

- Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.
 - Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
 - Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
 - Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
 - Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.
 - Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se han representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.
 - Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.
6. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
				Página 10 de 21

Criterios de evaluación:

- Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.
- Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.
- Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
- Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráfico y las TIC.

Orientaciones pedagógicas.

Este módulo contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que el alumno sea consciente tanto de su propia persona como del medio que le rodea.

Los contenidos de este módulo contribuyen a afianzar y aplicar hábitos saludables en todos los aspectos de su vida cotidiana.

Asimismo utilizan el lenguaje operacional de las matemáticas en la resolución de problemas de distinta índole, aplicados a cualquier situación, ya sea en su vida cotidiana como en su vida laboral.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo que integra a ciencias como las matemáticas, química, biología y geología se enfocará a los conceptos principales y principios de las ciencias, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas sencillos y otras tareas significativas, y les permita trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culminar en resultados reales generados por ellos mismos.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos j), k), l), m) y n) del ciclo formativo y las competencias j), k), l) y m) del título. Además se relaciona con los objetivos s), t), u), v), w), x) e y); y las competencias q), r), s), t), u), v) y w) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de módulos profesionales.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- La utilización de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- El reconocimiento de las formas de la materia.
- El reconocimiento y uso de material de laboratorio básico.
- La identificación y localización de las estructuras anatómicas.
- La realización de ejercicios de expresión oral, aplicando las normas básicas de atención al público.
- La importancia de la alimentación para una vida saludable.
- La resolución de problemas, tanto en el ámbito científico como cotidiano.

5.- UNIDADES DIDÁCTICAS

5.1.- Enumeración de unidades y temporalización:

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	Página 11 de 21

Nº	TÍTULO	Nº DE SEMANAS	EVALUACIÓN
1	Números naturales y enteros	4	1ª
2	Menús y dietas	3	1ª
3	Números decimales y sistema métrico decimal	4	1ª
4	Salud y enfermedad	3	1ª
5	Fracciones y potencias	4	2ª
6	Organización del cuerpo humano	3	2ª
7	Proporcionalidad y porcentajes	4	2ª
8	La función de relación	3	3ª
9	Álgebra	4	3ª
10	La reproducción humana	3	3ª

5.2.- Desarrollo de unidades didácticas:

Unidad 1: Números naturales y enteros

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
------------	---------------------------	-------------------------

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
				Página 12 de 21

Página 12 de 21

Números naturales. Operaciones. Números enteros. Representación gráfica y operaciones. Jerarquía de las operaciones y uso del paréntesis. Divisibilidad. Múltiplos y divisores. Números primos y números compuestos. Mínimo común múltiplo y máximo común divisor de dos o más números Aplicaciones de la divisibilidad a la resolución de problemas.	1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.(20%) b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática). (50%) c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.(10%) d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.(20%)
--	---	---

Unidad 2: Menús y dietas

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Alimentación y nutrición Elementos fundamentales de nuestra dieta: glúcidos, lípidos, proteínas, agua y sales minerales. Las vitaminas La pirámide alimenticia Mitos sobre la nutrición. Dietas y hábitos saludables	8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.	a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación. b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma. g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.

Unidad 3: Números decimales y sistema métrico decimal

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
------------	---------------------------	-------------------------

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
	PO2-MD08			
	Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022		
Página 13 de 21				

Jerarquía de las operaciones. Números decimales y su representación. Clasificación de los números decimales. Operaciones con los números decimales. Multiplicación y división por potencias de 10. Magnitud. Unidad. Cantidad. Medida. Sistema Métrico Decimal. Múltiplos y submúltiplos. Sistema Internacional. Unidades fundamentales. Error en la medida y estimación. Unidades de longitud, de masa y de capacidad. Unidades de superficie y volumen. Unidades de tiempo, de temperatura y angulares.	1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones. 2. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones. 3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.	1a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.(15%) b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).(50%) c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.(10%) 2.a) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática). (30%) b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad. (50%) c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.(10%) d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.(10%)
---	--	---

Unidad 4: Salud y enfermedad

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
------------	---------------------------	-------------------------

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
Página 14 de 21				

Página 14 de 21

Conceptos de salud y enfermedad Tipos de enfermedades: infecciosas y no infecciosas Formas de defensa de nuestro organismo: defensas externas e internas. El sistema inmunitario: respuesta específica e inespecífica. Formas de prevenir las enfermedades. Formas de curar las enfermedades.	7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.	a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.(10%) b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.(20%) c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.(15%) d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.(15%) e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.(15%) h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.(10%) i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.(15%)
---	--	--

Unidad 5: Fracciones y potencias

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Fracciones. Representación de fracciones. Fracciones equivalentes. Simplificación de fracciones. Fracción irreducible. Operaciones con fracciones. Jerarquía de las operaciones. Problemas con fracciones Potencia de exponente natural. Propiedades de las potencias Potencias de exponente entero. Potencias de exponente negativo. Potencias de base 10. Notación científica. Radicales de índice dos. Relación con las potencias.	1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.(15%) b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).(50%) c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.(10%) d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.(15%) e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.(10%)

Unidad 6: Organización del cuerpo humano

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
------------	---------------------------	-------------------------

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
Página 15 de 21				

Página 15 de 21

El aparato digestivo El aparato respiratorio: partes, funciones y funcionamiento. El aparato excretor: funcionamiento básico. El sistema circulatorio: corazón, venas y arterias. Elementos de la sangre: plasma sanguíneo y células especializadas. Funciones de los elementos sanguíneos.	6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.	a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.(30%) b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.(30%) c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.(15%) d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.(15%) g) Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.(10%)
---	---	---

Unidad 7: Proporcionalidad y porcentajes

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Proporcionalidad: razones y proporciones Magnitudes directa e inversamente proporcionales Repartos directa e inversamente proporcionales. Porcentaje o tanto por ciento (%). Interés: Regla de interés simple y compuesto.	1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática). (20%) g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.(10%) h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.(20%) i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.(35%) j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.(15%)

Unidad 8: La función de relación

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
------------	---------------------------	-------------------------

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
Página 16 de 21				

Página 16 de 21

Los órganos de los sentidos: el ojo, el oído, el tacto, el olfato y el gusto. El sistema nervioso. La neurona y sus partes. Partes y funciones del sistema nervioso central. Componentes del sistema nervioso periférico El sistema endocrino Ejemplos de glándulas productoras de hormonas Hormonas destacadas. El aparato locomotor: estructura y función de los componentes del sistema locomotor. La salud mental: concepto de salud mental. Ejemplos de enfermedades de salud mental. La salud mental y las drogas. Ejemplos de la actuación de las drogas más comunes en el organismo.	6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo. 7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.	6.a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.(20%) 6.b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.(25%) 6.f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.(15%) 6.g) Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.(10%) 7.h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.(10%) 7.i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.(20%)
---	--	--

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
	PO2-MD08			
	Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	Página 17 de 21	

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Expresiones algebraicas Valor numérico de una expresión algebraica. Monomios y polinomios. Operaciones con monomios y polinomios. Extracción de factor común. Descomposición de un polinomio en factores. Elementos de una ecuación. Ecuaciones de primer grado con una incógnita. Procedimientos para resolver ecuaciones. Aplicaciones de las ecuaciones de primer grado. Planteamiento de problemas	1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones. 9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.	a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.(20%) b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.(10%) 1.b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).(20%) 9.a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.(25%) 9.b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.(15%) 9.c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.(10%)

Unidad 10: Reproducción humana

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Concepto de reproducción El aparato reproductor masculino y femenino El aparato reproductor masculino: órganos externos e internos. El aparato reproductor femenino: partes y función de cada una de ellas. Los gametos: funciones y partes de los gametos masculino y femenino. Cambios en la pubertad. Conceptos básicos asociados a la pubertad y la edad adulta: ovulación, menstruación, menopausia, menarquia. Fecundación, gestación y parto. Métodos anticonceptivos Las enfermedades de transmisión sexual. Hábitos saludables para una correcta salud sexual.	6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo. 7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.	6.a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.(35%) 6.e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.(25%) 7.h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.(20%) 7.i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.(20%)

Las actividades que se propondrán principalmente vendrán del libro de texto realizado por el profesor.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES <i>Albacete</i> Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
				Página 18 de 21

Se tratará por parte del profesor la transversalidad: en cada unidad se propondrá el trabajo en equipo, ya que es importante para su inserción laboral. En las unidades de Ciencias Naturales se les hará hincapié en la importancia de la actividad física y de una dieta saludable así como de los peligros del alcohol y de la droga. A que presten mucha atención a que el alumnado tenga en su vida diaria especial cuidado con la prevención de riesgos laborales. También se hará hincapié en el respeto al medioambiente.

El profesor deberá fomentar en clase el respeto y la igualdad entre compañeros, así como el respeto entre personas de diferente raza, religión, sexo, etc.

6.- EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

Al principio del curso se hará una Evaluación inicial: Se realiza al comienzo del proceso para obtener información sobre la situación de cada alumno y alumna, y para detectar la presencia de errores conceptuales que actúen como obstáculos para el aprendizaje posterior. Esto conllevará una atención a sus diferencias y una metodología adecuada para cada caso.

La finalidad de la evaluación del Módulo Profesional es la de estimar en qué medida se han adquirido los **Resultados de Aprendizaje** previstos en el currículum a partir de la valoración de los **Criterios de Evaluación**. Además se valorará la madurez académica, personal y profesional del alumnado y sus posibilidades de inserción en el sector productivo.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de los objetivos de Ciclo y de las competencias del Título en las evaluaciones de los módulos serán los criterios de evaluación que figuran en el Decreto 61/2014, de 24/07/2014, por el que se establece el currículum del ciclo formativo de Formación Profesional Básica, correspondiente al Título Profesional Básico en Electricidad y Electrónica, en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y en el Decreto 78/2014, de 01/08/2014, por el que se establece el currículum del ciclo formativo de Formación Profesional Básica, correspondiente al Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje, en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Los instrumentos que utilizaremos para valorar la consecución de los criterios de evaluación son los siguientes:

- Pruebas escritas.
- Trabajos y notas de clase. Otras anotaciones
(Se tendrán en cuenta indicadores tales como: realiza las tareas propuestas por el profesor; participa en clase; se comporta correctamente en clase; colabora y mantiene una actitud positiva en las tareas de grupo; presenta de forma clara y ordenada los contenidos de su cuaderno de trabajo, los distintos trabajos y las pruebas escritas; muestra rigor y corrección matemáticos en sus exposiciones orales y trabajos escritos, muestra rigor y corrección ortográficos en sus exposiciones orales y trabajos escritos; ...).

A la hora de obtener la calificación del alumno, la ponderación que tendrán los distintos instrumentos de evaluación será la siguiente:

Pruebas escritas	Trabajos y notas de clase. Otras anotaciones
------------------	--

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
				Página 19 de 21

FPB	70%	30%
-----	-----	-----

La puntuación detallada de cada uno de los ejercicios y problemas de los exámenes aparecerá en los mismos. En el caso de que no aparezca dicha puntuación, eso significará que todos los ejercicios puntúan igual.

¿Cómo se obtendrá la calificación en cada evaluación?

En 1º y 2º FPB, tras la segunda evaluación, existe una **Evaluación 1º Ordinaria** y una **Evaluación 2ª Ordinaria**.

En cada trimestre se utilizarán los criterios de evaluación que corresponden a los contenidos del mismo.

Cada compañero utilizará la forma que considere oportuna para que los criterios de evaluación subyazcan en las pruebas escritas o cualquier otro tipo de trabajo o actividad propuestos al alumno, así como la forma de valorar los mismos.

Al alumno se le asignará una nota que reflejará la consecución de los criterios de evaluación del trimestre considerados de forma conjunta.

Para aprobar la evaluación será necesario tener una calificación igual o superior a 5.

Si vemos a algún alumno copiar durante un examen, la nota en el examen será un 0.

Recuperación de cada evaluación:

Tras cada evaluación se realizará un examen de recuperación –del mismo tipo y nivel que los efectuados durante la evaluación– para los alumnos suspensos. Su nota, si es mayor, sustituirá a la nota global de la evaluación.

Nota aclaratoria: no existe como tal una tercera evaluación con una nota en Delphos, pero el profesor sí que obtendrá la calificación del alumno que corresponde a los contenidos del tercer trimestre y, por tanto, también existirá una recuperación de esa “tercera evaluación”.

Coincidiendo con la recuperación de la “tercera evaluación” (o con posterioridad), los alumnos tendrán una nueva oportunidad de recuperar cualquiera de las evaluaciones suspensas.

Calificación de la 1ª Ordinaria:

Los contenidos del curso con sus correspondientes criterios de evaluación están repartidos de forma equilibrada a lo largo de los tres trimestres. Por ello, la calificación de la evaluación ordinaria se obtendrá como media aritmética de las notas de las “tres evaluaciones”, siempre que el alumno tenga al menos un 3,5 en cada evaluación. Si la nota obtenida de esta forma es igual o superior a 5, el alumno habrá aprobado la materia.

En el caso de que el alumno no tenga nota media igual o superior a 5 ó tenga alguna evaluación con menos de un 3,5 **deberá recuperar las evaluaciones suspensas en la 2ª Ordinaria**.

Calificación de la 2ª Ordinaria:

En las pruebas de la 2ª Ordinaria el alumno se examinará de las evaluaciones que tenga suspensas. Si obtiene una nota igual o superior a 5, habrá aprobado la materia. Y también aprobará la materia si, habiendo sacado una nota mayor o igual a 3,5 pero inferior a 5, esa nota, junto con las notas de las evaluaciones aprobadas, promedia un 5 ó más.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
				Página 20 de 21

Evaluación de la práctica docente:

En el Sistema de Gestión de Calidad (SGD) que tenemos en el centro existen procedimientos y modelos para recoger información sobre el grado de satisfacción de los clientes (internos y externos), así como para obtener datos con los que evaluar la práctica docente.

Además de con la utilización de los modelos del SGD, la evaluación de la práctica docente también se realizará a lo largo del curso mediante la información recogida en las reuniones del departamento y como consecuencia del trabajo diario de los miembros del mismo:

- Análisis de resultados académicos, estudiando qué factores han repercutido positiva o negativamente (organización, espacios, agrupamientos, alumnos que requieren un trato más individualizado, comunicación con los padres, ...)
- Seguimiento de las programaciones.
- Aspectos metodológicos.
- Coordinación didáctica.
- Intercambio de experiencias obtenidas en los cursos de formación.

Si la evaluación de la práctica docente fuese negativa en algunos aspectos, se tomarían medidas para intentar mejorar las deficiencias detectadas: revisaríamos la metodología empleada, la coordinación entre los profesores, la distribución de los contenidos, los criterios de evaluación y calificación, y los demás aspectos de la programación que creamos que han podido influir en los mismos.

7.- METODOLOGÍA

El desarrollo de las unidades didácticas comenzará con el planteamiento de situaciones de la vida cotidiana que precisen de contenidos para su adecuada comprensión y resolución. Se intentará que estas situaciones generen la motivación necesaria para que los alumnos se esfuercen en adquirir los conocimientos necesarios para afrontarlas.

El profesor alternará un tema de Matemáticas y otro de Ciencias Naturales para no hacer tan tedioso el módulo. Hay alumnos que no tienen ninguna base matemática y la primera mitad del libro es de Matemáticas, si se siguiera el orden del libro muchos de estos alumnos perderían el interés y se correría el riesgo de abandono por parte de dicho alumnado (o viceversa).

En el diseño de las actividades se tendrán en cuenta los distintos niveles de los alumnos:

- Se propondrán diversos apartados en grado creciente de dificultad, de manera que todos puedan conseguir algo.
- Se realizarán actividades complementarias, de refuerzo para alumnos con dificultades, y de ampliación para aquellos que deseen profundizar.

Al trabajo de tipo individual se añadirá el trabajo cooperativo. A lo largo del curso se plantearán una serie de tareas que se realizarán utilizando este tipo de técnicas.

Se simultaneará el uso de los recursos tradicionales y las nuevas tecnologías.

 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	 Unión Europea Fondo Social Europeo "El FSE invierte en tu futuro"	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS APLICADAS I (FPB)		 IES Albacete Don Bosco INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA
		PO2-MD08		
		Revisión nº 3	Fecha de aprobación: Septiembre 2022	
				Página 21 de 21

Se visionarán en clase documentales relacionados con los contenidos vistos para que se asienten los contenidos vistos teóricamente y en ocasiones para generar un debate entre el alumnado.

Asimismo se intentará fomentar el gusto por la lectura, concretamente de temas directa o indirectamente relacionados con el módulo.

8.- LIBROS DE TEXTO Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se van a usar materiales elaborados por el profesor obtenidos de distintos libros e Internet.

Se usará el ordenador en clase para buscar información en internet, aclarar dudas que surjan, ver documentales o cualquier otra necesidad educativa o inquietud que los alumnos tengan.

9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Para este curso no se ha programado ninguna actividad complementaria. Pero sería bueno de cara al próximo curso hacer algún tipo de actividad con estos alumnos.